

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по литературе для 6 класса  
на 2021-2022 учебный год

## **Планируемые результаты освоения предмета.**

### **Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;

умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;

понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского языка, его эстетической функции, роли изобразительно - выразительных языковых средств в создании художественных литературных произведений.

### **Содержание курса**

#### **Писатели-создатели, хранители и любители книг. (1ч.)**

Введение. Знакомство со статьёй учебника "В дорогу зовущие".

#### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. (2ч.)**

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

#### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. (2ч.)**

**«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».**

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА. (5ч.)**

#### **Русские басни**

**Иван Иванович Дмитриев.** Рассказ о баснописце, «**Муха**». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг.

Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА. (38ч.)**

**Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.

Басни «**Листы и Корни**», «**Ларчик**», «**Осёл и Соловей**». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осёл и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о поэте, лицейские годы.

«**Узник**». Вольнолюбивые устремления поэта. Народнопоэтический колорит стихотворения.

«**Зимнее утро**». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«**И. И. Пущину**». Светлое ЧУВСТВО дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

«**Зимняя дорога**». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«**Повести покойного Ивана Петровича Белкина**». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.

«**Барышня-крестьянка**». Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая композиции повести. (Для внеклассного чтения.)

«**Дубровский**». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского Мотив беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности.

Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

**«Тучи».** Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

**«Листок», «На севере диком...», «Утёс», «Три пальмы».** Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

**«Бежин луг».** Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин Природы в рассказе.

Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений).

**Фёдор Иванович Тютчев.** Рассказ о поэте.

Стихотворения **«Листья», «Неохотно и несмело...».** Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

**«С поляны коршун поднялся...».** Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Рассказ о поэте.

Стихотворения **«Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них — у дуба, у берёзы...».** Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о жизни поэта.

**«Железная дорога».** Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

**Николай Семёнович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.

**«Левша».** Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе. «Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).

**Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века(2ч.)**

**Я. Полонский.** «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; **Е. Баратынский.** «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...», **А. Толстой.** «Где гнутся над омутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА. (8ч.)**

**Михаил Михайлович Пришвин.** Сказка-быль «Кладовая солнца». Образы главных героев. Тема служения людям.

Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).

**Александр Степанович Грин.** Краткий рассказ о писателе. «Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

**Произведения о Великой Отечественной войне**

**К. М. Симонов.** «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»; **Д. С. Самойлов.** «Сороковые».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях Сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).

**Валентин Григорьевич Распутин.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни маль-чика. Нравственная проблематика произведения.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Николай Михайлович Рубцов.** Краткий рассказ о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» ли-рике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

**Фазиль Искандер.** Краткий рассказ о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

**Родная природа в русской поэзии XX века (7ч.)**

**А. Блок.** «Летний вечер», «О, как безумно за окном...», **С. Есенин.** «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша», **А. Ахматова.** «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).

**Писатели улыбаются (6ч.)**

**Василий Макарович Шукшин.** Слово о писателе, рассказы «Чудик», и «Критики». Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности, «странного» героя в литературе.

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. (2ч.)**

**Габдулла Тукай.** Слово о татарском поэте.

Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

**Кайсын Кулиев.** Слово о балкарском поэте.

«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым "был мой народ....»». Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. (14ч.)**

**Мифы народов мира**

**Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла** (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид» .

**Геродот.** «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.



**Гомер.** Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях  
Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ. (14ч.)**

**Мигель де Сервантес Сааведра.** Рассказ о писателе.

Роман «Дон Кихот». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)  
Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).

**Фридрих Шиллер.** Рассказ о писателе.

Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.  
Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

**Проспер Мериме.** Рассказ о писателе.

Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

**Антуан де Сент-Экзюпери.** Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.)  
Теория литературы. Притча (начальные представления).

**Тематическое планирование по предмету  
«литература» с воспитательным компонентом, 6 класс**

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Тема уроков	Количество часов на тему	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела
---	----------------------	-----------------------------	-------------	--------------------------	--------------------	----------------------------------

1	Писатели-создатели, хранители и любители книг. (1ч.)	1	Введение. Знакомство со статьёй учебника "В дорогу зовущие".	1		Вызвать интерес к предмету литературы, к чтению и изучению художественных произведений русских и зарубежных авторов.
2	Устное народное творчество. (2ч.)	2	Обрядовый фольклор.	1		Воспитывать любовь и уважение к традициям русского народа.
3			Пословицы и поговорки. Загадки.	2		
4	Древнерусская литература. (2ч.)	2	"Повесть временных лет как памятник древнерусской литературы.	1		воспитывать интерес к истории своей страны.
5			"Сказание о белгородском киселе".	2		
6	Произведения русских писателей 18 века. (5ч.)	5	Русская басня. И.И. Дмитриев. Рассказ о баснописце. Басня "Муха". Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка 18 века.	1		воспитывать формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.
7			И.А.Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Басня "Листы и корни". Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага.	2		
8			И.А.Крылов. Басня "Ларчик"-	3		

			пример критики "мнимого мудреца" и неумелого хвастуна. Басня "Осёл и Соловей"-комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.			
9			"Весёлое лукавство ума". Жизнь и творчество И.А.Крылова.	4		
10			Весёлое лукавство ума. Жизнь и творчество И.А.Крылова.	5		
11	<b>Произведения русских писателей 19 века. (38ч.)</b>	<b>38</b>	А.С.Пушкин. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы. Лицейская лирика.	1		воспитывать любовь к искусству слова.
12			А.С.Пушкин. "И.И.Пушину". Светлое чувство дружбы-помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.	2		
13			А.С.Пушкин "Узник". Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.	3		
14			А.С.Пушкин "Зимнее утро". Мотивы единства красоты человека, природы и жизни.	4		
15			А.С.Пушкин "Зимняя дорога". Тема жизненного пути.	5		

16			А.С.Пушкин "Повести покойного Ивана Петровича Белкина". Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.	<b>6</b>		
17			"Приветствую тебя, пустынный уголок!" (по повести А.С.Пушкина "Барышня-крестьянка").	<b>7</b>		
18			"Приветствую тебя, пустынный уголок!" (по повести А.С.Пушкина "Барышня-крестьянка").	<b>8</b>		
19			А.С.Пушкин "Дубровский". Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров.	<b>9</b>		
20			Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян.	<b>10</b>		
21			Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности.	<b>11</b>		
22			Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.	<b>12</b>		
23			Любимые страницы романа А.С.Пушкина "Дубровский".	<b>13</b>		
24			А.С.Пушкин "Дубровский" (подготовка к контрольной	<b>14</b>	<b>1</b>	

			работе, написание контрольного домашнего сочинения).			
25			М.Ю.Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение "Тучи". Двусложные и трёхсложные размеры стиха.	<b>15</b>		
26			М. Ю. Лермонтов. Стихотворения "Листок", "Утёс", "На севере диком...", "Три пальмы". Изобразительно-выразительные средства языка, их художественные функции.	<b>16</b>		
27			И.С.Тургенев. Краткий рассказ о писателе. "Бежин луг" Сочувственное отношение к крестьянским детям.	<b>17</b>		
28			И.С.Тургенев. "Бежин луг". Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность героев.	<b>18</b>		
29			Роль картин природы в рассказе И.С.Тургенева "Бежин луг".	<b>19</b>		
30			И.С.Тургенев "Записки охотника". Характеристика литературных героев.	<b>20</b>		

31			Ф.И.Тютчев. Рассказ о поэте. Стихотворения "Неохотно и несмело...", "Листья". Авторская позиция в стихотворении.	<b>21</b>		
32			А.А.Фет. Рассказ о поэте. Стихотворения "Ель рукавом мне тропинку завесила...", "Ещё майская ночь". Изобразительно-выразительные средства языка в лирическом произведении.	<b>22</b>		
33			"Хотим прекрасное в полёте удержать..." Поэтическое творчество Ф.И.Тютчева иА.А.Фета.	<b>23</b>		
34			"Хотим прекрасное в полёте удержать..." Поэтическое творчество Ф.И.Тютчева иА.А.Фета.	<b>24</b>		
35			Н.А.Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта. "Железная дорога". Своеобразие композиции. Значение эпиграфа. Роль пейзажа.	<b>25</b>		
36			Картины подневольного труда в стихотворении Н.А.Некрасова "Железная дорога". Народ-созидатель духовных и материальных ценностей.	<b>26</b>		

37			"Отечества достойный сын" (по произведениям Н.А.Некрасова).	<b>27</b>		
38			Тестирование по творчеству И.С.Тургенева и Н.А.Некрасова.	<b>28</b>	<b>1</b>	
39			Н.С.Лесков. Краткий рассказ о писателе. "Левша". Знакомство с героями сказа. Сказовая форма повествования.	<b>29</b>		
40			Н.С.Лесков. "Левша". Секрет тульских мастеров. Царь Николай Павлович, его окружение. Платов и Левша.	<b>30</b>		
41			Н.С.Лесков. "Левша". Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Судьба мастера.	<b>31</b>		
42			Н.С.Лесков "Человек на часах". Проблематика, идейное содержание рассказа.	<b>32</b>		
43			Притягательность творчества Н.С.Лескова.	<b>33</b>		
44			Притягательность творчества Н.С.Лескова.	<b>34</b>		
45			Какие лучшие качества русского народа изображены в стихотворении Н.А.Некрасова "Железная дорога" и в сказе Н.С.Лескова "Левша".	<b>35</b>		

46			Какие лучшие качества русского народа изображены в стихотворении Н.А.Некрасова "Железная дорога" и в сказе Н.С.Лескова "Левша".	36		
47			А.П.Чехов. Краткий рассказ о писателе. "Тонкий и толстый". Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.	37		
48			Рассказы А.П.Чехова. "Среди героев Антоши Чехонте".	38		
49	<b>Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века. (2ч.)</b>	<b>2</b>	Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века: Я.П.Полонского, Е.А. Баратынского, А.К. Толстого.	<b>1</b>		Воспитание любви к прекрасному; Воспитание в учениках средствами урока уверенность в своих силах, активную жизненную позицию.
50			Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века: Я.П.Полонского, Е.А. Баратынского, А.К. Толстого.	<b>2</b>		
51	<b>Произведения русских писателей 20 века. (8ч.)</b>	<b>8</b>	А.И.Куприн. Рождественский рассказ "Чудесный доктор". Реальная основа и содержание рассказа.	<b>1</b>		



52			А.И.Куприн "Чудесный доктор". Образ главного героя. Тема служения людям.	2		
53			А.С.Грин. Краткий рассказ о писателе. "Алые паруса". Жестокая реальность и романтическая мечта в повести.	3		
54			А.С.Грин "Алые паруса". Душевная чистота героев. Отношение автора к героям. Повесть "Алые паруса" в оценке критики.	4		
55			"Под алым парусом" (посвящается А.Грину-писателю, подарившему миру мечту).	5		
56			"Под алым парусом" (посвящается А.Грину-писателю, подарившему миру мечту).	6		
57			А.П.Платонов. Краткий рассказ о писателе. "Неизвестный цветок". Прекрасное вокруг нас.	7		
58			"Ни на кого не похожие" герои А.П.Платонова (по рассказам "Цветок на земле" и "Железная старуха").	8		
59	<b>Произведения о Великой Отечественной войне. (10ч.)</b>	<b>10</b>	К.М.Симонов "Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...". Д.С. Самойлов "Сороковые".	<b>1</b>		Воспитать чувство патриотизма и гражданского самосознания;

						Воспитать ценностное отношение, уважение к людям и событиям Великой Отечественной войны .
60			В.П.Астафьев. Краткий рассказ о писателе. "Конь с розовой гривой". Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы.	<b>2</b>		
61			В.П.Астафьев "Конь с розовой гривой". Нравственные проблемы рассказа: честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев.	<b>3</b>		
62			В.П.Астафьев "Конь с розовой гривой". Нравственные проблемы рассказа: честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев.	<b>4</b>		
63			В.П.Астафьев "Конь с розовой гривой" (контрольная работа).	<b>5</b>		
64			В.Г.Распутин. Краткий рассказ о писателе. "Уроки французского". Отражение в рассказе трудностей	<b>6</b>		

			послевоенного времени.			
65			В.Г.Распутин "Уроки французского". Отражение в рассказе трудностей послевоенного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою.	7		
66			В.Г.Распутин "Уроки французского". Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.	8		
67			Картины военного лихолетья и трудных послевоенных лет в живописи, в стихотворениях и повестях русских писателей.	9		
68			Картины военного лихолетья и трудных послевоенных лет в живописи, в стихотворениях и повестях русских писателей.	10		
69	<b>Писатели улыбаются. (6ч.)</b>	<b>6</b>	В.М.Шукшин. Слово о писателе. Рассказы "Чудик" и "Критики". Особенности шукшинских героев- "чудиков", правдоискателей, праведников.	<b>1</b>		воспитывать чувство внимательного отношения, уважения к простому человеку.

70			Рассказы В.М.Шукшина.	<b>2</b>		
71			Рассказы В.М.Шукшина.	<b>3</b>		
72			ФазильИскандер. Краткий рассказ о писателе. "Тринадцатый подвиг Геракла". Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.	<b>4</b>		
73			Фазиль Искандер "Тринадцатый подвиг Геракла" (подготовка к контрольному сочинению, контрольное сочинение).	<b>5</b>		
74			Фазиль Искандер "Тринадцатый подвиг Геракла" (подготовка к контрольному сочинению, контрольное сочинение).	<b>6</b>		
75	<b>Родная природа в стихотворениях поэтов 20 века. (7ч.)</b>	<b>7</b>	А.Блок "Летний вечер", "О, как безумно за окном...". С.Есенин "Мелколесье. Степь и дали...", "Пороша". А.Ахматова "Перед весной бывают дни такие...". Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворных произведениях поэтов 20 века.	<b>1</b>		Воспитание любви к природе, Родине.

76			А.Блок "Летний вечер", "О, как безумно за окном...". С.Есенин "Мелколесье. Степь и дали...", "Пороша". А.Ахматова "Перед весной бывают дни такие...". Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворных произведениях поэтов 20 века. Поэтизация родной природы.	2		
77			Н.М.Рубцов. Краткий рассказ о поэте. "Звезда полей", "Листья осенние", "В горнице". Тема Родины в поэзии Н.М.Рубцова.	3		
78			"Но я ж не Пушкин, я другой...". Стихотворения Н.Рубцова.	4		
79			Страна высоких вдохновений. Пейзажная лирика поэтов 19-20 веков.	5		
80			Страна высоких вдохновений. Пейзажная лирика поэтов 19-20 веков.	6		
81			Страна высоких вдохновений. Пейзажная лирика поэтов 19-20 веков.	7		
82	<b>Из литературы народов России. (2ч.)</b>	<b>2</b>	Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте. Стихотворения "Родная деревня", "Книга". Любовь к	<b>2</b>		Воспитывать понимание важности русской литературы в контексте мировой

			своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека.			культуры; чувство гордости за родную страну, ее культуру.
83			Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте. "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...". Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы.	3		
84	<b>Из зарубежной литературы. (14ч.)</b>	<b>14</b>	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: "Скотный двор царя Авгия".	1		воспитывать интерес к культуре других народов.
85			Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: "Яблоки Гесперид".	2		
86			Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла.	3		
87			Геродот "Легенда об Арионе".	4		
88			Гомер. Краткий Рассказ о Гомере. "Илиада" и "Одиссея" как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в поэме "Илиада".	5		
89			Гомер "Одиссея". Стихия Одиссея-борьба, преодоление препятствий. Познание	6		

			неизвестного.			
90			Гомер "Одиссея". Одиссей - мудрый правитель, любящий муж и отец.	<b>7</b>		
91			Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе. Роман "Дон Кихот". Проблема ложных и истинных идеалов.	<b>8</b>		
92			Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе. Роман "Дон Кихот". Проблема ложных и истинных идеалов.	<b>9</b>		
93			Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе. Баллада "Перчатка". Повествование о феодальных нравах. Рыцарь-герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.	<b>10</b>		
94			Баллада Фридриха Шиллера "Перчатка" в переводах М.Ю.Лермонтова или В.А.Жуковского.	<b>11</b>		
95			Проспер Мериме. Рассказ о писателе. Новелла "Маттео Фальконе". Изображение дикой природы. Превосходство естественной, "простой" жизни и исторически сложившихся	<b>12</b>		

			устоев над цивилизованной с её нравами.			
96			Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе. "Маленький принц" как философская сказка и мудрая притча. Утверждение всечеловеческих истин.	<b>13</b>		
97			Произведения зарубежной литературы (тест).	<b>14</b>		
<b>98</b>	<b>Повторение. (5ч.)</b>	<b>5</b>	Путешествие по стране Литературии.	<b>1</b>		Воспитывать культуру общения, уважение друг к другу, уверенность в себе, развивать у детей любознательность и интерес к предмету.
99			Путешествие по стране Литературии.	<b>2</b>		
100			Путешествие по стране Литературии.	<b>3</b>		
101			Наши литературные впечатления и результаты учебной деятельности.	<b>4</b>		
102			Контрольный тест о прочитанном	<b>5</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>			<b>102</b>	<b>3</b>	